|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | «РАССМОТРЕНО»  на методическом объединении  учителей начальных классов  ГБОУ Бирская КШИ  для обучающихся с ТНР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Белова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  по учебной работе ГБОУ  Бирская КШИ для обучающихся с ТНР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Кадикова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор ГБОУ Бирская КШИ  для обучающихся с ТНР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ф. Токарева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |   **Рабочая программа учебного предмета**  **«Технология»**  **на 2017-2018 учебный год**  (3б класс, учитель Басимова Г.Г.)  **Содержание:**  1.Пояснительная записка.  2.Общая характеристика учебного предмета.  3.Место учебного предмета в учебном плане.  4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.  5.Результаты изучения учебного предмета:  5.1.Личностные результаты.   * 1. Метапредметные результаты.   5.3.Предметные результаты.  6.Содержание учебного предмета.  7.Тематическое планирование.  8.Формы контроля. Оценочные и методические материалы.  9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.  9.1.Оборудование класса  9.2. Учебно-практическое оборудование  9.3. Технические средства обучения  9.4. Список литературы  9.5.Электронно-образовательные и Интернет-ресурсы. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Технология» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках русского языка, литературного чтения, на коррекционных курсах «Произношение», «Развития речи». Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит обучающихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности обучающихся.

Программа включает в себя информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Труд» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоения обучающимися основ политехнических знаний и умений:

общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).

* изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квилинг, сувениры).
* изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).
* изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).
* работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).
* сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказомМинобрнаукиРоссии. №1598 от 19.12.2014г.)

2.Приложение № 5 кфедеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г (вариант5.2)

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Бирская коррекционная школа-интернатдля обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.Учебный план ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР

5. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10;

**Цель:** приобретение первоначального опыта практической преобразователь­ной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техни­ко-технологическими умениями и проектной деятельностью;

Основные **задачи** курса:

-формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;

-формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;

-формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;

-обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;

-воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;

- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;

- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Труд» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

Содержание обучения представлено в программе разделами: Вспомним и обсудим Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (Мастерская скульптора, мастерская рукодельниц) Конструирование и моделирование (Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.Мастерская кукольника)

**1.Вспомним и обсудим (Информационная мастерская. Практика работы на компьютере)**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода вы вода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

**Коррекционная составляющая раздела**«**Практика работы на компьютере»**

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера всоздании предметной среды (общее представление).

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (Мастерская скульптора, мастерская рукодельниц)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материала: разметка деталей ( на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (открывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

**Коррекционная составляющая раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (Мастерская скульптора, мастерская рукодельниц)»**

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование (Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.Мастерская кукольника)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

**Коррекционная составляющая раздела «Конструирование и моделирование (Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.Мастерская кукольника)»**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану, определенному ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на изучение учебного предмета «Технология» в третьем классе отводится по 1 ч в неделю, 34 часа.

**4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение «Технологии» является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение «Технологии» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально- эстетического, духовно- нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках технологии закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках фонетики, грамматики, правописания, литературного чтения, на коррекционных курсах «Развития речи». Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые операции и отбирать соответствующий материал, а также различать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Усвоенные в начальном курсе «Технологии»знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения технологии и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5.1 Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**5.2 Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**5.3 Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

1. **Информационная мастерская. Практика работы на компьютере (3ч)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и Общее представление о процессе творческой деятельности человека(замысел образа, подбор материалов, реализация). Сравнение творческих процессов в разных видах деятельности. Изготовление изделия из природного материала.Декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и устройств, связанных с ним.Клавиатура, пользование мышью, общее представление о правилах клавиатурного письма. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам.

1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (Мастерская скульптора, мастерская рукодельниц) (16ч)**

Называние и выполнение основных технологических операции ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. Различные виды конструкций и способов их сборки. Способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку.

**3. Конструирование и моделирование (Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. Мастерская кукольника) (15ч)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| Информационная мастерская | Вспомним и обсудим! | 1 | Повторение изученного во 2 классе. Общее представление о процессе творческой деятельности человека(замысел образа, подбор материалов, реализация). Сравнение творческих процессов в разных видах деятельности. Изготовление изделия из природного материала. |
| Информационная мастерская | Знакомимся с компьютером. | 1 | Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и устройств, связанных с ним.Клавиатура, пользование мышью, общее представление о правилах клавиатурного письма. |
| Информационная мастерская | Компьютер – твой помощник. | 1 | Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам. |
| Мастерская скульптора | Как работает скульптор? Скульпторы разных времён года. | 1 | Называние и выполнение основных технологических операции ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. Различные виды конструкций и способов их сборки. Способы соединения деталей. |
| Мастерская скульптора | Как работает скульптор? Скульпторы разных времён года. | 1 | Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). |
| Мастерская скульптора | Статуэтки | 1 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. |
| Мастерская скульптора | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём | 2 | Называние и выполнение основных технологических операции ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. Различные виды конструкций и способов их сборки. Способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. |
| Мастерская скульптора | Конструируем из фольги | 1 | Называние и выполнение основных технологических операции ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. Различные виды конструкций и способов их сборки. Способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку |
| Мастерская рукодельниц | Вышивка и вышивание. | 1 | Анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Наблюдать и сравнивать разные вышивки, строчку косого стежка и ее вариант «болгарский крест». |
| Мастерская рукодельниц | Строчка петельного стежка. | 1 | Отбирать необходимые материалы для изделий. Изготавливать изделия с опорой на рисунки и схемы. |
| Мастерская рукодельниц | Пришивание пуговиц. | 1 | Изучить виды пуговиц (с дырочками, на ножке.) виды других застежек. Способы и приемы пришивания пуговиц с дырочками. |
| Мастерская рукодельниц | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 2 | Изготовление изделия с использованием пуговиц с дырочками. |
| Мастерская рукодельниц | История швейной машины. | 1 | Общее представление о мире техники. Различные виды конструкции и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. |
| Мастерская рукодельниц | Секреты швейной машины. | 1 | Анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Наблюдать и сравнивать свойства тонкого синтетического трикотажа и ткани. Соотносить изделия с лекалами его деталей. Отбирать необходимые материалы для изделий. |
| Мастерская рукодельниц | Футляры. | 1 | Назначение футляров, конструкции футляров. Требования к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры. Изготовление деталей кроя по лекалу. Работа с опорой на рисунки.изготовление футляра из плотного материала, украшение аппликации. |
| Мастерская рукодельниц | Наши проекты. Подвеска. | 2 | Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Строительство и украшение дома. | 2 | Выполнять раскрой деталей на листе. Самостоятельно оформлятьизделие. |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Объём и объёмные формы. Развёртка. | 1 | Обобщать то новое, что освоено.Наблюдать, сравнивать, обсуждать конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия. Отделять известное от неизвестного. Делать выводы о наблюдаемых явлениях, искать дополнительную информацию в книгах, журналах, интернете. |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Подарочные упаковки. | 1 | Изготавливать изделия по рисункам и схемам. |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Декорирование (украшение) готовых форм. | 1 | Открывать новые знания и умения. Решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения. |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Конструирование из сложных развёрток. | 1 | Изготавливать изделия по рисункам и схемам. |
| Мастерская инженера. конструктора, строителя, декоратора | Модели и конструкции. | 1 | Объяснять понятия: «конструктор», «планка», «косынка», «пластина», «уголок», «скоба», «панель», «план-шайба», «отвертка», « гаечный ключ». |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Наши проекты. Парад военной техники. | 1 | Объяснять понятия: «главный конструктор», «инженер-конструктор», «рабочие-изготовители», «рабочие-сборщики», «»испытатель».Изготовить макеты и модели техники из наборов типа «конструктор». |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Наша родная армия. | 1 | Знакомить с родами войск Российской армии, военной техники. Изготовить поздравительную открытку по чертежам. |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. | 1 | Объяснять понятия: «художник декоратор», «декаротивно-прикладное искусство», «художественная резьба», «керамика», «витраж», «мозаика», «ювелирное искусство», «бисероплетение», «роспись», «филигрань», «квилинг». Знакомить с профессией художника-декоратора. Прием получения бумажных деталей, имитирующих филигрань. Изготовить изделие с использованием художественной техники квиллинг. |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | Изонить. | 1 | Объяснять понятия: «изонить», «мулине». Освоить приемы изготовления изделии в художественной технике изонить. |
| Мастерская инженера конструктора, строителя. декоратора | Художественные техники из креповой бумаги. | 1 | Объяснять понятия: «креповая бумага». Освоить приемы изготовления изделиииз креповой бумаги. |
| Мастерская кукольника | Что такое игрушка?  Театральные  куклы. Марионетки. | 1 | Анализировать образцы изделий с опорой на памятку. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Изготавливать изделия с опорой на чертежи, рисунки, схемы. Обобщать то новое, что освоено.  Наблюдать и сравнивать народные и современные игрушки. Отделять известное от неизвестного. Открывать новые знания и умения. Решать конструкторско-технологические задачи. Проверять изделия в действии. Корректировать конструкцию и технологию изготовления. Искать информацию в учебнике, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете. Обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике и других источниках информации.  . |
| Мастерская кукольника | Игрушка из носка. | 1 | Знакомить с возможностями вторичного использования предметов одежды |
| Мастерская кукольника | Кукла – **н**еваляшка. | 1 | Знакомить с конструктивными особенностями неваляшки. Подбор материалов для изготовления деталей игрушки. Использование вторсырья (например, круглых плоских коробок из-под плавленого сыра и пр.) Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами |

**8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критериями оценивания являются:**

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов формирования личностных и метапредметных УУД.

Данные мониторинга сформированности личностных, метапредметных и предметных УУД отражены в индивидуальных картах учащихся, речевых картах детей. В них фиксируются результаты мониторинга на начало и конец учебного года. На основании данных сформированности предметных УУД оформляются графики состояния предметных навыков за все годы обучения ребёнка.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса ученика, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио, характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД **(оптимальный, допустимый и недопустимый уровень)** у обучающихся класса.

Критерии оценки знаний,  умений и навыков учащихся  по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

 Отметка «5»

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени не довыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

**9.1. Оборудование класса**

1.Одноместные ученические парты со стульями.

2. Стол учительский

3. Шкафы для хранения учебного, дидактического материала, пособий, учебного оборудования

4. Классная (магнитная) доска

**9.2.Учебно-практическое оборудование**

1. инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и нож­ницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши,
2. фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для ра­боты с проволокой.
3. материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержа­нием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цвет­ной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, кан­ва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пла­стилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

**9.3.** **Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска.

2. Персональный компьютер с принтером.

3. Мультимедийный проектор

**9.4.Список литературы**

1. Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2014 г.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2014 г.

3. Примерные программы начального общего образования в 2 – х частях. М.: Просвещение, 2014 г.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида под ред. Чиркиной Г.В., Алтуховой Т.А., Вятлевой Ю.Е., М.: Просвещение, 2013 г.

5. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Ковалевой, Логиновой, М.: Просвещение, 2014 г.

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Асмолов, Володарская, М.: Просвещение, 2014 г.

7. Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

8. Лутцева Е.А.: Технология: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений

9.Лутцева Е.А. Технология**:** программа: 1–4 классы/ Е.А.Лутцева.- М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с. (С приложением на CD 1–4 классы)

10. Методические рекомендации по Технологии Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Просвещение 2014 г.

**9.5.Электронно-образовательные и Интернет-ресурсы.**

1. Электронное приложение к учебник «Технология. 3класс» (CD-ROM

2. <http://viki.rdf.ru/cd_ella/> - Детские электронные презентации и клипы.

3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.

5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.

6. <http://www.openclass.ru/weblinks/44168> - Открытый класс.

7. [http://www.lessons.irk.ru](http://www.lessons.irk.ru/) (Нестандартные уроки)